

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бекетово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО

Павлова Е.И.

№ протокола _____

«27» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Гусева В.С.

«31» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Маркелова Е.В.

Приказ №

«01» 09 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

6 класс

Составитель программы

Макаров Валерий Архипович

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 год № 1897;
- федерального перечня учебников, утвержденного МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- образовательной программы ООО МОБУ СОШ с.Бекетово
- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 , А.А.Данилов История России с древнейших времен до конца 16 века, М., Просвещение, 2014г

Программа: Примерной программы для общеобразовательных учреждений.2004г Сборник нормативных документов. История, М., Дрофа, 2007г

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

Цель учебного предмета:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, в год – 70 часов.

Система оценки достижений учащихся

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развёрнутых и кратких ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы и её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются;	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	факты отделяются от мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определения понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или наоборот; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном

делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета*

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Учащиеся должны владеть:
- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
 - нормами социального поведения;
 - способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

научиться пользоваться информацией;

научиться общаться;

научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание учебного предмета .

История средних веков

- Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

Становление средневековой Европы.

- Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.
- Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.
- Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.
- Феодалная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

- Англия в раннее средневековье.

Византийская империя и славяне в VI - XIII вв.

- Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
- Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI - XI вв.

- Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.
- Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне.

- Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.
- В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

- Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.
- Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.
- Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы .

- Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.
- Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)

- Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах
- Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

- Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.
- Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.
- Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.

- Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
- Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI - XV вв.

- Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.
- Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
- Культура Раннего Возрождения в Италии.
- Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

- Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.
- Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
- Итоговое повторение

История России

ТЕМА 1. Русь Древняя

Введение. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX — начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

ТЕМА 2. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII — первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский

орден Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII — середина XV в.)

Русские земли во второй половине XIII — первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города к их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

ТЕМА 3. Русь Московская.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII—XV в.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств. Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавия. сословно-представительная монархия.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров.

Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой»

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развёрнутых и кратких ответах обучающихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объёме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	3 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы и её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			фразы, постоянная необходимость помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фатов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определения понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или наоборот; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может привести причинно-следственные связи даже при наводящих

	ь	логические неточности	и	вопросах, постоянные нарушения последовательност и
--	---	--------------------------	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аудиорассказы по истории средних веков и истории России
2. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2009г
3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007
4. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2014 г.
6. Поурочные планы по истории России. 7 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Волгоград, «Учитель- АСТ», 2009 г.
7. Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова

Интернет-ресурсы

1. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru) - <http://standart.edu.ru>
2. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru). История - <http://standart.edu.ru>
3. [ФГОС: Основное общее образование](http://standart.edu.ru) - <http://standart.edu.ru>
4. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru). История - <http://standart.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран
 Карты по истории России:
 Киевская Русь в 9-12вв
 Первобытнообщинный строй на территории нашей страны
 Раздробленность Руси в 12-13вв
 Борьба против иноземных захватчиков в 13в
 Создание единого российского государства в 15-16вв
 Российское государство в 16в

Карты по истории средних веков
 Франкское государство в 5-сер 9вв
 Арабы в 7-9вв
 Индия и Китай в средние века
 Монгольские завоевания в 13в
 Объединение Франции в 12-15вв
 Столетняя война 1337-1453
 Европа в 14-15вв
 Священная Римская империя в 12-14вв

Тематическое планирование
6 класс
Всеобщая история

№ урока	Тема урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Введение Живое Средневековье	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	2.09		
2	Глава I. Становление средневековой Европы				
	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Выявление отличия власти короля от власти вождя	5.09		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Уметь анализировать организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской церкви.	9.9		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	12.09		
5	Феодалная раздробленность Зап.Европы в IX-XI вв	Уметь выделять причины феодалной раздробленности, давать оценку этому явлению.	16.09		
6	Англия в раннее Средневековье	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли	19.09		

		и образованные государства			
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XIвв					
7	Византия при Юстиниане	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого)	23.09		
8	Культура Византии	Сравнить образование, архитектуру в Византии и Западной Европы	26.09		
9	Образование славянских государств	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	30.09		
Глава III. Арабы в VI-XIвв					
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	3.10		
11	Культура стран халифата	Умение составлять описание произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний	7.10		
Глава IV. Феодалы и крестьяне					
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	10.10		

13	В рыцарском замке	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.	14.10		
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе					
14	Формирование средневековых городов	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	17.10		
15	Торговля в средние века Горожане и их образ жизни	Составить вопросы Ответы на тест	21.10		
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII вв Крестовые походы					
16	Могущество папской власти	Выявлять различия католической и православной церквей.	24.10		
17	Крестовые походы.	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	28.10		
Глава VII Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв					
18	Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	7.11		
19	Столетняя война.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	11.11		
20	Усиление королевской власти в конце	Давать самостоятельную оценку	14.11		

	XVв во Франции и в Англии	историческим явлениям.			
21	Реконкиста и образование централ.государств на Пиренейском полуострове	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).	18.11		
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XVвв	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	21.11		
Глава VIII Славянские государства и Византия в XIV-XVвв					
23	Гуситское движение в Чехии	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	25.11		
24	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	28.11		
25	Образование и философия. Средневековая литература	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	2.12		
26	Средневековое искусство.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	5.12		
27	Научные открытия и изобретения.	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	9.12		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века					
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать	12.12		

		особенности развития Китая и Индии.			
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Составлять развернутый план параграфа	16.12		
30	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	Составлять развернутый план параграфа	19.12		
История России					
31	Введение Наш край в древности	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	23.12		Исторический Башкортостан по данным письменных источников
Глава 1. Древняя Русь в 1-первой половине XII вв					
32	Восточные славяне	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами	26.12		
33	Соседи восточных славян	Работать с исторической картой ; выявлять сходства и отличия государств.	16.01		
34	Формирование Древнерусского государства	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	20.01		Государственные образования древних башкир
35	Первые киевские князья	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.	23.01		
36	Походы Святослава	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	27.01		Организация власти в башкирской общине
37	Владимир Святославович. Принятие христианства	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства);	30.01		

		делать выводы..			
38	Древнерусское государство при Ярославе Мудром	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	3.02		
39	Социально-экономический строй	Сравнивать образ жизни разных групп населения.	6.02		Древние сведения о башкирских городах
40	Культура и быт Древней Руси	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.	10.02		Культура Башкир 9-10вв
41	Повторение по теме: Древняя Русь в 1-первой половине XIIвв.	Сравнивать исторические явления	13.02		
Глава 2. Русь удельная в 30-е гг. XII-XIIIвв					
42	Раздробление древнерусского государства	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	17.02		
43	Главные политические центры Руси	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	20.02		
44	Главные политические центры Руси Великий Новгород	Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	24.02		
45	Нашествие с Востока	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических	27.02		Последствия татаро-монгольского завоевания в Башкортостане

		личностей (Александр Невский).			
46	Отражение удара с Запада	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	2.03		
47	Русь и Золотая Орда	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	5.03		Башкирские ханы, утверждение ислама среди башкир
48	Русь и Литва	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	9.03		
49	Культура русских земель в XII-XIIIвв	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры	12.03		Культура башкир 13-14вв
50	Повторение по теме: Русь удельная в 30-е гг. XII-XIIIвв	Обобщать исторические события и явления; делать выводы	16.03		

Глава 3. Московская Русь в XIV-XVвв

51	Усиление Московского княжества	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	19.03		
52	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством	Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской).	23.03		
53	Куликовская битва		6/04		
54	Московское княжество и его	Характеризовать политику	9.04		

	соседи в конце XIV-середине XVвв	исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.			
55	Создание единого русского государства	Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы	13.04		
56	Московское государство в конце XV-начале XVIв	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	16.04		Башкортостан в 15-начале 16вв
57	Русская культура в XIV-XVвв	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	20.04		Культура.Литература.Религия
58	Повторение по теме: Московская Русь в XIV-XVвв.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы	23.04		

Глава 4. Московское государство в XVIв

59	Реформы Избранной Рады	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ исторические документы.	27.04		
60	Внешняя политика Ивана IV	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	30.04		
61	Ливонская война	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.	4.05		Причины и ход присоединения башкир к Русскому государству
62	Опричнина		7.05		
63	Итоги правления Ивана IV.		11.05		
64	Русская культура в	Сравнивать	14.05		Народное творчество.

	XVIв	особенности развития русской культуры в разные периоды истории.			Материальная культура
65	Быт в XV-XVIвв.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	18.05		
66	Повторение по теме: Московское государство в XVIв .	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	21.05		Основание г.Уфы
67	Итоговое обобщение: История России с древнейших времён до XVI века	Обобщать и систематизировать изученный материал	25.05		
68	Повторение по теме: Московская Русь в 14-15вв		28.05		
69	Повторение по теме: Русь удельная в 12-13вв				
70	Итоговое повторение				

Календарно-тематическое планирование
6 класс
История России

Глава 3. Московская Русь в 14-15вв					
Глава 4. Московское государство в 16в					
34	Русская культура в XVIв	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	14.05		Народное творчество. Материальная культура
35	Быт в XV-XVIвв.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	18.05		
36	Повторение по теме: Московское государство в XVIв .	Обобщать исторические события и явления; делать выводы.	21.05		Основание г.Уфы
37	Итоговое обобщение: История России с древнейших времён до XVI века	Обобщать и систематизировать изученный материал	25.05		
38	Повторение по теме: Московская Русь в 14-15вв		28.05		
39	Повторение по теме: Русь удельная в 12-13вв				
40	Итоговое повторение				

Учебно-тематическое планирование
Всеобщая история

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Самостоятел ьная работа	Контрольная работа	Практическ ая работа	Тестирован ие
1	Глава I Становление средневековой Европы	6	0	0	0	1
2	Глава II Византийская империя и славяне в VI- XIвв	3	0	0	0	0
3	Глава III. Арабы в VI- XIвв	2	0	0	0	0
4	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2	0	0	0	0
5	Глава V. Средневековы й город в Западной и Центральной Европе	2	0	0	0	1
6	Глава VI. Католическая церковь в XI- XIIIвв Крестовые походы	2	0	0	0	1
7	Глава VII Образование централизова нных государств в Западной Европе вXI- XVвв	5	0	0	0	1
8	Глава VIII Славянские государства и Византия в XIV-XVвв	5	0	0	0	1
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	0	1	0	0

Учебно-тематическое планирование
История России

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Самостоятел ьная работа	Контрольная работа	Практическ ая работа	Тестирован ие
1	Глава 1. Древняя Русь в 1- первой половине 12вв	11	0	0	0	1
2	Глава 2. Русь удельная в 30-е гг. 12- 13вв	9	0	0	0	1
3	Глава 3. Московская Русь в 14- 15вв	9	0	0	0	1
4	Глава 4. Московское государство в 16в	8	0	1	0	1
5	Повторение	4	0	1	0	0