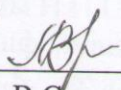


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бекетово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО


Гусева В.С.

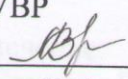
№ протокола 1

«27» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР


Гусева В.С.

«31» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Маркелова Е.В.

Приказ № 109

«1» 09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

10 класс

Программу составила :

Гусева Валентина Сайноталовна

Бекетово

2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 год №1897;
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31.марта 2014года № 253;
- образовательной программы МОБУ СОШ
- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта;

Образовательной программы среднего (полного) образования по биологии авторской программы Н.И.Сониной 2013 года.

Информационно-методическое обеспечение: учебник «Общая биология. 10–11 классы» автора В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И.Сонин ; Богданова, Т. Л., Солодова, Е. А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011; Анастасова, Л. П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М.: Просвещение, 2012г..

Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы. - М.:Дрофа, 2012. -254с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В рабочей программе произведено разделение учебного материала:

- на обязательный материал, включенный в требования к уровню подготовки выпускников основной школы
- дополнительный материал, который изучается в зависимости от уровня подготовленности класса к освоению данного материала

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, понимании смысла биологических понятий и явлений, так и основанные на более сложных видах деятельности: объяснение биологических явлений, приведение примеров практического использования изучаемых биологических явлений и законов. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- Цели и задачи учебного предмета:

углубить знания о методах биологического познания; об уровнях организации и основных свойствах живой материи; закрепить умение работать с определителями и определительными карточками

сформировать знания о биосферном уровне организации жизни, о биосфере как биосистеме; углубить знания о роли живого вещества в биосфере, о теориях происхождения живого вещества, об

истории развития жизни на Земле; сформировать понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы.

сформировать знания о популяционно-видовом уровне организации жизни, о популяции как форме существования вида и как основной единице эволюции; углубить знания о видообразовании и его способах; о типах связей и зависимостей в популяциях; об основных закономерностях и направлениях эволюции, о естественном отборе и его формах; сформировать знания о современных представлениях об эволюции органического мира; об этапах эволюции человека.

Задачами изучения биологии являются:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
 - формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
 - приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
 - воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
 - создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.
- *Место учебного предмета в учебном плане*
 - Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов
- Программа рассчитана на 70 часов(2 часа в неделю).*

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

. Базисный уровень: характеризовать вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания; видообразование как процесс увеличения видов; происхождение человека и движущие силы антропогенеза; основные направления эволюции, ароморфозы и идиоадаптации в растительном и животном мире; закономерности эволюции; основные царства органического мира, бактерии, растения, животные, грибы, вирусы, их роль в природе; учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; методы выведения сортов растений и пород животных, роль биотехнологии в селекции растений; норму реакции; регулирование численности популяций в сохранении устойчивости экосистем;

сравнивать естественный и искусственный отбор; ароморфозы и идиоадаптации;

обосновывать значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы; меры охраны живой природы; роль эволюции в развитии живой природы; значение естественного отбора для эволюции;

должны уметь: сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале, составлять тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и литературой для дополнительного чтения по биологии;

способны решать следующие жизненно-практические задачи, т. е. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования картины мира; доказательства единства органического мира; оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции; гуманного, этического поведения в природе; охраны природы и редких, исчезающих видов; доказательства уникальной ценности жизни, всего живого; сохранения своего здоровья.

Профильный уровень:

узнавать редкие и охраняемые виды растений и животных нашего региона. Моделировать ситуации процессов видообразования.

Базисный уровень:

характеризовать биогеоценозы как биосистему и экосистему, агроэкосистему, их структурные компоненты и значение в круговороте веществ и потоке энергии в экосистеме; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в биогеоценозе, их значение; правило экологической пирамиды, правило 10 % в экосистеме; саморегуляцию; причины устойчивости и смены экосистем; роль биологического разнообразия в устойчивости биогеоценоза (экосистемы); регулирование численности популяций в сохранении устойчивости экосистем;

сравнивать (распознавать, узнавать, определять) свойства биосистем разных уровней организации; природные биогеоценозы и агробиогеоценозы;

обосновывать роль многообразия популяций и видов в сохранении равновесия в экосистемах; регулирование численности популяций в сохранении устойчивости экосистем; роль продуцентов, консументов, редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах и агроэкосистемах; значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы; меры охраны живой природы.

Профильный уровень:

моделировать различные ситуации в состоянии экосистем.

Знать / понимать

основные положения биологических теорий:

- клеточной
- сущность законов Менделя
- закономерности изменчивости

строение биологических объектов:

- клетки;
- генов и хромосом

сущность биологических процессов и явлений:

- размножение;
- оплодотворение

вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки, биологическую терминологию и символику

Уметь объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения
- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира
- единство живой природы, родство живых организмов
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека
- влияние мутагенов на организм человека
- причины нарушений развития организмов

- причины наследственных заболеваний, мутаций

решать биологические задачи:

- составлять элементарные схемы скрещиваний

анализировать и оценивать:

- различные гипотезы о возникновении жизни

- последствия собственной деятельности в окружающей среде

сравнивать:

- биологические объекты, тела живой и неживой природы по химическому составу

- зародыши человека и других млекопитающих

процессы:

- бесполое и половое размножение

делать выводы на основе сравнения

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголя, наркомании)

- правил поведения в природной среде

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Содержание учебного предмета

Тема 1: Введение в курс общебиологических явлений 12

Цель: углубить знания о методах биологического познания; об уровнях организации и основных свойствах живой материи; закрепить умение работать с определителями и определительными карточками.

1. Что изучает общая биология

2. Осенние явления в живой природе (экскурсия)

3. Основные свойства жизни

4. Определение понятия «жизнь»

5. Биосистема как структурная единица живой материи

6. Структурные уровни организации жизни

7. Практические аспекты биологии

8. Методы биологических исследований

9. Методика определения видов растений и животных

10. Лабораторная работа «Определение и морфологическое описание вида»

- 11 Значение биологических знаний
12. Урок обобщения и контроля
по теме «Введение в курс общебиологических явлений»
Семинар . Живой мир и культура

Учебно-познавательная компетенция

Базисный уровень:

характеризовать структурные уровни организации жизни, их компоненты и основные процессы; понятие о биосистеме и её свойствах; методы биологических исследований; основные свойства живой материи; значение практической биологии;

владеть умениями сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале; пользоваться предметным и именным указателями при работе с определителями растений и животных;

применять знания для доказательства единства органического мира.

Профильный уровень:

сравнивать компоненты и основные процессы биосистем разных уровней организации.

Уровень усвоения

Репродуктивный:

давать определение терминам; перечислять уровни организации жизни, их компоненты и основные процессы; свойства биосистем.

Продуктивный:

характеризовать структурные уровни организации жизни; методы биологических исследований; уметь работать с определителями животных и растений; описывать свойства биосистем; характеризовать значение практической биологии.

Творческий:

прогнозировать последствия игнорирования биологических законов и закономерностей в различных сферах деятельности человека.

Оборудование: портреты ученых-биологов; таблицы; рисунки на страницах учебника; живые экземпляры растений; гербарный материал; коллекции насекомых; определители; репродукции пейзажей.

Тема 2: Биосферный уровень организации жизни 15

Цель: сформировать знания о биосферном уровне организации жизни, о биосфере как биосистеме; углубить знания о роли живого вещества в биосфере, о теориях происхождения живого вещества, об истории развития жизни на Земле; сформировать понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы.

1. Учение В. И. Вернадского о биосфере
 2. Роль живого вещества в биосфере
 3. Теории биогенеза и абиогенеза о происхождении живого вещества
 4. Теории А. И. Опарина и С. Миллера о происхождении жизни на Земле
 5. Физико-химическая эволюция в развитии Земли
 6. Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере
 7. История развития жизни на Земле
 8. Биосфера как глобальная экосистема
 9. Роль биологического круговорота веществ в биосфере
 10. Механизмы устойчивости биосферы
 11. Понятие о ноосфере как новом состоянии биосферы
 12. Лабораторная работа «Оценка состояния условий окружающей среды»
 13. Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле
 14. Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле
 15. Семинар «Биосферный уровень организации жизни» Живой мир в литературе
- Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации жизни».

Учебно-познавательная компетенция

Базисный уровень:

характеризовать учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере, возникновение жизни на Земле и эволюцию органического мира; значение живого вещества в биологическом круговороте веществ и потоке энергии; биосферу как глобальную биосистему и экосистему; роль хозяйственной деятельности человека, ее воздействие на биосферу и меры, направленные на её сохранение;

обосновывать роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; роль продуцентов, консументов, редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах, значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы;

должны уметь: сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника;

решать следующие жизненно-практические задачи: применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды; объяснения функций живого вещества, происхождения жизни и этапов эволюции.

Профильный уровень:

обосновывать роль многообразных биогеоценозов в устойчивости биосферы.

Уровень усвоения

Репродуктивный:

давать определение терминам; называть функциональные группы живого вещества и перечислять их функции; выделять основные этапы развития жизни.

Продуктивный:

характеризовать учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере; теории происхождения живого вещества и его роль в биосфере. Описывать роль хозяйственной деятельности человека, ее воздействие на биосферу и меры, направленные на ее сохранение; обосновывать роль биологического круговорота в устойчивости биосферы; объяснять роль продуцентов, консументов, редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах, значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Творческий:

выполнять компьютерные презентации, позволяющие проводить наглядную демонстрацию процессов, происходящих на уровне биосферы.

Оборудование: таблицы, портреты ученых, схемы и рисунки на страницах учебника; проектор; компьютер.

Тема 3: Биогеоценотический уровень организации жизни 17

Цель: сформировать знания о биогеоценотическом уровне организации жизни, о биогеоценозе как биосистеме; о типах связей и зависимостей в биогеоценозе; о многообразии естественных биогеоценозов; об агробиоценозах, их свойствах и значении; углубить знания о смене биогеоценозов и их причинах.

1. Биогеоценоз как особый уровень организации жизни

2. Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема

3. Строение и свойства биогеоценоза

4. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе

5. Приспособленность видов к совместной жизни в биогеоценозе

6. Лабораторная работа «Черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

7. Условия сохранения устойчивости биогеоценозов

Смены биогеоценозов и их причины

9. Ритмологические изменения в биогеоценозе

10. Многообразие морских биогеоценозов

11. Биогеоценозы пресных вод

12. Многообразие естественных биогеоценозов суши

13. Агробиоценозы, их свойства и значение

14. Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов

15. Природопользование в истории человечества

16. Экологические законы природопользования

17. Контрольная работа «Биогеоценотический уровень организации жизни»

Образы природы в художественных произведениях и народном творчестве

Семинар «Биогеоценотический уровень организации жизни»

Уровень усвоения

Репродуктивный:

давать определения терминам; перечислять компоненты биогеоценоза, типы связей между видами; называть группы естественных биогеоценозов.

Продуктивный:

характеризовать биогеоценотический уровень организации живой материи, его компоненты, процессы и значение в природе; описывать пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в биогеоценозе, их значение; составлять пищевые цепочки; характеризовать правило экологической пирамиды; описывать агроэкосистемы, их структурные компоненты и значение; знать механизмы устойчивости биогеоценоза и смены экосистем; сравнивать естественные биогеоценозы и агробиоценозы.

Творческий:

проектная деятельность учащихся по темам этого раздела.

Оборудование: портреты ученых, таблицы, рисунки и схемы на страницах учебника, влажные препараты, живые экземпляры комнатных растений, гербарный материал, глобус.

Система уроков

Тема 4: Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни 24 ч

Цель: сформировать знания о популяционно-видовом уровне организации жизни, о популяции как форме существования вида и как основной единице эволюции; углубить знания о видообразовании и его способах; о типах связей и зависимостей в популяциях; об основных закономерностях и направлениях эволюции, о естественном отборе и его формах; сформировать знания о современных представлениях об эволюции органического мира; об этапах эволюции человека.

1 Основные свойства и критерии вида

2. Лабораторная работа «Изучение морфологических свойств вида»

3 Популяция как форма существования вида

4. Популяция как структурно-функциональный компонент биогеоценоза

5 Популяция как основная единица эволюции

6. Понятие о микроэволюции и макроэволюции

7 Видообразование и его способы

8. Филогенетические основы системы многообразия видов

9. Сохранение биологического разнообразия – важная задача человечества

10 Человек как уникальный вид живой природы

11 Этапы эволюции человека

12. Расы человека, их происхождение и родство

13. Особенности популяционно-видового уровня жизни

14 Основные закономерности эволюции

15 Современные представления об эволюции органического мира

16. Естественный отбор и его формы

17. Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия

18. Основные направления эволюции

19. Прогресс и регресс в эволюции живой природы

20. Современное состояние изучения видов

21. Значение изучения популяций и видов

22. Генофонд и причины гибели видов Проблема сохранения видов

23. Всемирная стратегия охраны природных видов

24. Обобщение и подведение итогов по теме «Структурный популяционно-видовой уровень организации жизни» и по курсу.

Уровень усвоения

Репродуктивный:

давать определение терминам; перечислять способы видообразования; этапы антропогенеза. Перечислять формы естественного отбора, основные направления и пути эволюции.

Продуктивный:

характеризовать вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; характеризовать эволюционное учение Ч. Дарвина об эволюции, причины многообразия

видов; основные направления эволюции; закономерности эволюции. Сравнивать ароморфозы и идиоадаптации. Вычленять основные идеи в учебном материале, составлять тезисы текста, готовить рефераты, составлять схемы на основе работы с текстом учебника и дополнительной литературой.

Творческий:

составлять презентации по различным темам раздела.

Оборудование: портреты ученых, таблицы, рисунки и схемы на страницах учебника, влажные препараты, чучела животных (птицы, варан), коллекции насекомых, фотографии растений и животных, занесенных в Красную книгу. Муляжи представителей семейства гоминид.

Резервное время -2ч.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Анастасова, Л. П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии. – М.: Просвещение, 2010г.

Богданова, Т. Л., Солодова, Е. А. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

www.festival.1september.ru – газета 1 сентября (фестиваль); www.1september.ru – газета «Биология» – приложение к 1 сентября; www.nature.ru – научные новости биологии; [http:// www.1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/) – газета «Первое сентября» – объединение; [http:// www.soil.nisu.ru/~ecol/](http://www.soil.nisu.ru/~ecol/) – Экоцентр МГУ.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования; www.km.ru/educashion – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»; <http://www.wc.ssu.samara.ru/~nauka/> – Путеводитель в мире науки для школьников.

учебник «Общая биология. 10–11 классы» автора В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сонин; Лемеза, Н. А.; Камлюк, Л. В.; Лисов, Н. Д. Биология в вопросах и ответах. – Минск: Попурри, 2011 (с. 6–13).

Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по биологии, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по биологии, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии.

Учебник по биологии для 10 класса.

Учебные пособия: рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборники контрольных работ по биологии для 10 класса.

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).

Методические пособия для учителя.

2 Печатные пособия:

Таблицы

Вещества растений. Клеточное строение.

Растение живой организм.

Растение и окружающая среда.

Химия клетки

3 Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

4 Технические средства обучения:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Персональный компьютер - рабочее место учителя

Экран (на штативе)

проектор

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная.

Весы с разновесами

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка 50 мл

Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное 18/18

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри 100

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

Модели

Молекулы белка

Структуры ДНК»

Тематическое планирование

(приложение №1)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
	РАЗДЕЛ 1.			
1	Курс «Общая биология в системе биологических наук»Инструктаж по Т/Б	5.09		
2	Уровни организации живой природы.	8.09		
3	Основные свойства живого Критерии живых систем.	12.09		
	РАЗДЕЛ 2.			
4	История представлений о возникновении	15.09		

	жизни.			
5	Современные представления о возникновении жизни.	19.09		
6	.Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни.	22.09		«Многообразие живого мира.»
	РАЗДЕЛ 3.			
7	Теория происхождения протобиополимеров.	23.09		
8	Эволюция протобионтов.	29.09		
9	Начальные этапы биологической эволюции.	30.09		
	РАЗДЕЛ 3.			Углеводы: их использование в нашем крае
10	Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки.	6.10		Жиры: их использование в нашем крае
11	Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки-повторение.	7.10		
12	Органические вещества клетки. Белки: строение, свойства.	13.10		
12	Белки: функции, значение.	14.10		
14	Углеводы: функции, особенности организации моно- и дисахаридов.	20.10		
15	Жиры - основной источник энергии.	21.10		
16	ДНК - биологические полимеры, строение и функции	27.10		
17	РНК- биологические полимеры, строение и функции.	28.10		
18.	Строение и функции прокариотической клетки.	10.11		
19.	Эукариотическая клетка. Мембранный принцип организации. Цитоплазма.	11.11		
20.	Органеллы цитоплазмы. Цитоскелет. Включения.	17.11		
21	Структуры клеточного ядра.	18.11		
22.	Повторение по теме «Клетка»	24.11		
23	Контрольная работа по теме «Клетка»	25.11		
24	Инструктаж по ТБ жизненный цикл клетки. Деление клетки: митоз. (лабораторная работа №1.)	1.12		
25	Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и растений. Инструктаж по ТБ (лабораторная работа №2).	2.12		
26	Метаболизм – основа существования живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Биосинтез органических молекул в клетке.	8.12		
27	Энергетический обмен, его этапы. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №3 «Определение каталитической активности пероксида»	9.12		
28	Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез.	15.12		Автотрофный тип обмена
29.	Обмен веществ и энергии в клетке. Инструктаж по ТБ (лабораторная работа №4 изучение	16.12		

	плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке)			
30	Вирусы – бактериофаги.	22.12		Изготовление бактериофагов в Башкирии.
31.	Клеточная теория строения организмов.	23.12		
32.	Учение о клетке.	29.12		
	РАЗДЕЛ 4.			
33.	Бесполое размножение. Его формы. Вегетативное размножение.	19.01		. Вегетативное размножение в родном крае
34.	Половое размножение, его формы.	20.01		Половое размножение использование в хозяйстве ООО «Артемиды»
35.	Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.	26.01		
36.	Развитие половых клеток у высших растений. Двойное оплодотворение.	27.01		
37.	Обобщающий урок по теме: « Размножение организмов ».	2.02		
38.	Эмбриогенез. Онтогенез, История эмбриологии.	3.02		
39.	Органогенез.	9.02		
40	Постэмбриональное развитие животных.	10.02		
41	Онтогенез высших растений.	16.02		
42.	Общие закономерности онтогенеза. Биогенетический закон.	17.02		
	РАЗДЕЛ 5.			
43.	История развития генетики.	24.02		Использование генетики в Башкирии
44.	Основные генетические понятия.	1.03		
45.	Моногибридное скрещивание, 1 и 2 законы Г. Менделя.	2.03		
46.	Полное и неполное доминирование. Законы чистоты гамет.	9.03		
47.	Анализирующее скрещивание.	15.03		
48.	Дигибридное скрещивание.	16.03		
49.	Инструктаж по ТБ практическая работа №1. «Решение задач на законы Г. Менделя.»	22.03		
50.	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана.	23.03		
51.	Генетическое определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	5.04		
52.	Генотип как целостная система взаимодействующих генов.	6.04		

53.	Решение генетических задач и составление родословных.	12.04		
54	Обобщающий урок по теме: » Генетика. Основные закономерности наследственности».	13.04		
55.	Основные формы изменчивости. Генотип.	19.04		
56	Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.	20.04		
57.	Инструктаж по ТБ практическая работа №2.«Мутагены в окружающей среде»	26.04		
58	Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова.	27.04		
59	Фенотипическая модификационная изменчивость.	3.05		Использование модификационной изменчивости в хозяйстве
60	Инструктаж по ТБ лабораторная работа:№5. «Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационной кривой».	4.05		
61	Обобщающий урок по теме:» Закономерности изменчивости».	10.05		
62	Создание пород животных и сортов растений. Центры происхождения культурных растений, их многообразие.	11.05		Создание пород животных и сортов растений в Башкирии
63	Методы селекции животных и растений.	17.05		
64	Итоговая контрольная работа.за курс 10.класса.	18.05		Селекция микроорганизмов в ООО « Артемида»
65	Селекция микроорганизмов.	24.05		Достижения и основные направления современной селекции в Башкирии
66	Достижения и основные направления современной селекции.	25.05		
67	Основные биологические закономерности.	31.05		
68	Развитие организма и окружающая среда.	31.05		Развитие организма и окружающая среда в родном крае
69	Повторение по теме «Селекция»			
70	Повторение по теме «Генетика»			

Приложение 2

Четверть (полугодие триместр)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)		Практическая часть (общее количество часов)	
			Контрольные работы	Контрольный тест	Лабораторная работа	Практич еская работа
1 четверть	Биологи я как наука,кл	14.				

