

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бекетово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО

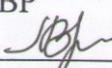

Гусева В.С.

№ протокола 1

«27» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

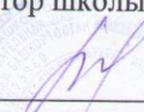
Заместитель директора
по УВР


Гусева В.С.

«31» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


Маркелова Е.В.

Приказ № 109
«1» 09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 класс

Программу составила :
Гусева Валентина Сайноталовна

Бекетово

2015

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 год №1897;
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31.марта 2014года № 253;
- образовательной программы МОБУ СОШ
- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта;

Примерной программы основного общего образования по биологии авторской программы Н.И.Сониной 2011 года.

Для учащихся:

Н.И.Сонин Человек и его здоровье». «. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек и его здоровье».» 8 класс. – М.: Дрофа, 2012г.

Для учителя:

1. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 8 класс к учебнику Н.И. Сонина «Человек и его здоровье». 8 класс». Методическое пособие /Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2011г.

2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2011

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в V классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина и учебниками «Живой организм» Н.И. Сонина для учащихся 6 классов, «Многообразие живых организмов» для учащихся 7 классов. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Задачи обучения: овладения учащимися знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Цели и задачи учебного предмета

Усвоение учащимися знаний о человеке как биосоциальном существе;

Формирование учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;

Развитие знаний об основных методах биологической науки;

Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;

Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за своим организмом.

Развивающие цели:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной.

Воспитательные цели:

Воспитание позитивного ценностного отношения к природе;

Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;

Развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки. Программа рассчитана на 70 часов (2 час в неделю), в том числе лабораторных -11 и практических работ - 4.

Формы организации учебного процесса –лабораторные и практические работы, учебная дискуссия, сообщение, беседа с элементами обсуждения, защита проекта

индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый контроль; дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета учащиеся 8 классов должны:

1. Знать/понимать:

- фундаментальные понятия биологии;
- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию;
- топографию органов в организме человека;
- особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;
- особенности внутренней среды организма, иммунитета, обмена веществ, терморегуляции, рационального питания;
- особенности роста и развития человеческого организма;
- влияние факторов внешней среды на химическое, физическое и соматическое здоровье человека;
- приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях;
- влияние физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;
- влияние образа жизни и вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания), ВИЧ-инфекция на организм человека;

2. Уметь:

- распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам;
- находить связь между строением и функциями органов;
- объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;
- работать с микроскопом;
- осуществлять элементарные приемы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности;
- оказывать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях;
- распознавать отклонение от нормы в состоянии органов и систем органов;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.

Тематическое планирование к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Человек» (М.: «Дрофа», 2006) составлено согласно следующей расписке на изучение отдельных тем:

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию

живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

Содержание учебного предмета

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч).

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андрес Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых –анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Тема 5. Координация и регуляция (10ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Тема 6. Опора и движение (8ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно – двигательной системы.

- Демонстрации скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно – двигательной системы.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета

- Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток и органов кровообращения.

Тема 9. Дыхание (5ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Тема 10 Пищеварение (5ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2ч)

Конечные продукты обмен веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5ч)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4ч)

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска, стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Тематическое планирование к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Человек» (М.: «Дрофа», 2006) составлено согласно следующей расписке на изучение отдельных тем:

Резервное время (8ч)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература

Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2012

Дополнительная литература

1. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 2012.
2. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2011
3. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 2012
4. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2012.
5. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 2012
6. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М

7.

7Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

8. Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

9. **1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):**

10.Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по биологии, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по

биологии, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).

11.Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии.

12.Учебник по биологии для 8 класса.

13.Учебные пособия: рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборники контрольных работ по биологии для 8 класса.

14.Научная, научно-популярная, историческая литература.

15.Справочные пособия (словари, сборники основных формул, энциклопедии, справочники по биологии).

16.Методические пособия для учителя.

2 Печатные пособия:

Таблицы

17.Строение тела человека.

18.Химия клетки

19.Портреты для кабинета биологии

3 Информационные средства:

20.Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

21.Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

22.Инструментальная среда по биологии.

4 Технические средства обучения:

24.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

25.Персональный компьютер - рабочее место учителя

26.Экран (на штативе)

27.проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

28.Доска магнитная.

29.Весы с разновесами

30.Лупа

31.Микроскоп учебный

32.Спиртовка лабораторная

33.Термометр лабораторный

34.Капельница с пипеткой

35.Ложка для сжигания вещества

36.Мензурка 50 мл

37.Палочка стеклянная

38.Пробирка стеклянная

39.Стекло покровное 18/18

40.Стекло предметное

41.Фильтровальная бумага

- 42.Цилиндр мерный с носиком
- 43.Чашка Петри 100
- 44.Штатив для пробирок
- 45.Штатив универсальный

· Модели

- 46.Торс человека разборная модель
- 47.Косточки слуховые
- 48.Скелет человека разборный
- 49.Скелет овцы на подставке. (передняя и задняя)
- 50.Кости черепа человека , смонтированные на одной подставке
- 51.Почка разрез
- 52. Модель глазного яблока
- 53.Модель сердца

· Набор микропрепаратов

- 54.по анатомии и физиологии человека 8 класс

Тематическое планирование

(приложение№1)

№	Тема	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
	Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа).			
1	Инструктаж по Т\Б Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	2.09		. место человека в системе родного края
2	Сходство и различие человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	4.09		
	Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)			
3	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы становления человека.	9.09		. место человека в системе родного края
4	Расы человека, их происхождение и единство.	11.09		
	Тема3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч.)			
5.	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи.	16.09		Великие анатомы и физиологи Башкирии
	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)			
6.	Клеточное строение организма.	18.09		
7	Ткани.	23.09		
8	Органы. Системы органов..	25.09		
9	Взаимосвязь органов и систем органов Инструктаж по ТБ лабораторная работа	30.09		

	№.1.»Изучение строения тканей»			
	Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)			
10	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.	2.10		Выявление заболевания щитовидной железы у жителей нашего села.
11	Нервно- гуморальная регуляция.	7.10		
12	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая вегетативная система.	9.10		
13	Рефлекс; проведение нервного импульса.	14.10		
14	Строение и функции спинного мозга.	16.10		
15	Строение и функции отделов головного мозга.	21.10		
16	Кора больших полушарий, значение и связь с другими отделами мозга.	23.10		
17	Органы чувств (анализаторы). Строение, функции и гигиена органов зрения.	28.10		
18	Строение, функции и гигиена органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.	30.10		
19	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	6.11		
	Тема 6. Опора и движение (8 ч.)			
20	Скелет человека, его отделы.	11.11		
21	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	13.11		Особенности скелета связанные трудовой деятельностью и прямохождением.
22	Состав и строение костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей.	18.11		
23	Типы соединения костей. Заболевания опорно- двигательной системы и их профилактика.	20.11		
24	Мышечная система. Строение и развитие мышц.	25.11		Особенности скелета связанные трудовой деятельностью и прямохождением.
25	Основные группы мышц. Их функции.	27.11		
26	Работа мышц. Утомление мышц. Инструктаж по ТБ практическая работа1 «Влияние мышц на утомление»	2.12		
27	Гигиена опорно-двигательной системы. Инструктаж по ТБ практическая работа №2.»Определение нарушений осанки»	4.12		
	Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)			
28	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Клеточные элементы крови. Плазма крови. её состав и значение.	9.12		
29	Контрольная работа по теме «Нервная система,скелет,мышцы»	11.12		

30	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Прививки.	16.12		
	Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)			
31	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	18.12		
32	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	23.12		
33	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Инструктаж по ТБ практическая работа №3 «Подсчет пульса»	25.12		
34	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	15.01		
	Тема 9. Дыхание (5 ч.)			
35	Потребность организма человека в кислороде воздуха.	20.01		
36	Строение органов дыхания.	22.01		
37	Газообмен в лёгких и тканях.	27.01		Гигиена легких и тканей
38	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	29.01		
	Тема 10. Пищеварение (5 ч.)			
39	Питательные вещества и пищевые продукты. Инструктаж по ТБ практическая работа №4. «Определение норм рационального питания»	3.02		
40	Дыхательные движения.	5.02		
41	Строение и функции органов пищеварения.	10.02		
42	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Инструктаж по ТБ лабораторная работа №2 «Изучение действия слюны на крахмал»	12.02		
43	Этапы процессов пищеварения.	17.02		
44	Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.	19.02		Особенности пищеварения
	Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)			
45	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь.	24.02		
46	Витамины. Их роль в обмене веществ.	26.02		
	Тема 12. Выделение (2ч.)			
47	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	2.03		
48	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	4.03		
	Тема 13. Покровы тела (3 ч.)			
49	Строение и функции кожи.	9.03		
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	11.03		
51	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их	16.03		

	предупреждение.			
	Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)			
52	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение.	18.03		Система органов размножения; строение и гигиена
53	Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи	23.03		
54	.Контрольная работа №2 по теме «Дыхание, пищеварение, выделение»	6.04		
	Тема 15. Высшая нервная деятельность (5ч.)			
55	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов.	8.04		
56	Особенности ВНД и поведения человека.	13.04		
57	Речь. Мышление. Сознание.	15.04		
58	Сон, его значение и гигиена.	20.04		
69	Гигиена умственного труда. Особенности психики человека.	22.04		Гигиена умственного труда. Особенности психики человека.»!
	Тема 16. Человек и его здоровье (4 ч.)			
60	Гигиена и правила здорового образа жизни.	27.04		Правила здорового образа жизни в нашем селе
61	Первая помощь при кровотечении, отравлении, утопающему ,при травмах, ожогах, обморожении.	29.04		
62	Укрепление здоровья. Факторы риска. Вредные привычки.	4.05		. Вредные привычки в нашем селе.
63	Человек и окружающая среда. Итоговая контрольная работа	6.05		Человек и окружающая среда в нашем селе.
	Повторение (7 ч.)			
64	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности организма.	11.05		
65	Практическая работа5 «Измерение своего веса» Инструктаж по Т/Б.	13.05		
66	Взаимосвязь кровеносной и выделительной систем.	18.05		
67	Организм как единая целостная система.	20.05		
68	Взаимосвязь организма и внешней среды.	25.05		Взаимосвязь организма и внешней среды в родном крае
69	Тестирование за курс 8 класса	27.05		
70	Повторение по теме «Нервная система»			

Приложение 2
Учебно- тематическое планирование

Четверть (полугодие, триме)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)	Практическая часть (общее количество часов)

